

## طرح درس روزانه

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس: نیمسال اول
نوع درس: نظری	نوع درس: نظری
دانشکده: مقطع / رشته: ارشد HSE	نام مدرس: دکتر مسلم علی محمدلو
نام درس (واحد): مدلسازی در HSE (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۳
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

جلسه :
<b>اهداف شناختی</b> <ol style="list-style-type: none"><li>۱. فهم مفاهیم اولیه: تسلط بر مفاهیم اصلی منطق فازی و کاربردهای آن در زمینه HSE.</li><li>۲. تحلیل و درک سیستم‌ها: توانایی تحلیل و درک سیستم‌های استنتاج فازی و چگونگی پیاده‌سازی آنها در مسائل HSE.</li><li>۳. آشنایی با متدهای تصمیم‌گیری: درک و توانایی به‌کارگیری روش‌های AHP, TOPSIS و نسخه‌های فازی آنها (FAHP و FTOPSIS).</li></ol> <b>اهداف مهارتی</b> <ol style="list-style-type: none"><li>۱. استفاده از تکنیک‌ها: توانایی به‌کارگیری تکنیک‌های منطق فازی در حل مسائل واقعی HSE.</li><li>۲. تحلیل داده‌های فازی: قابلیت تحلیل و پردازش داده‌های فازی با استفاده از نرم‌افزارهای مرتبط.</li><li>۳. مدیریت پروژه‌های HSE: مهارت در مدیریت و تحلیل پروژه‌های مرتبط با بهداشت، ایمنی و محیط‌زیست.</li></ol> <b>اهداف نگرشی</b> <ol style="list-style-type: none"><li>۱. تفکر انتقادی: پرورش تفکر انتقادی در بررسی و تحلیل مسائل HSE و تصمیم‌گیری در شرایط عدم قطعیت.</li><li>۲. حساسیت به مسائل اخلاقی: تقویت حساسیت نسبت به چالش‌های اخلاقی و اجتماعی در مدیریت HSE.</li><li>۳. توجه به اهمیت HSE: افزایش آگاهی و نگرش مثبت نسبت به اهمیت بهداشت، ایمنی و حفاظت از محیط‌زیست در جامعه.</li></ol>

## روش تدریس

حضور: بله	مجازی: خیر
-----------	------------

## نحوه تعامل استاد و دانشجو:

۱. فهم متقابل:
  - آشنا شدن با پیش‌زمینه و سطح دانش دانشجویان و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری برای هر یک از آنها
۲. گفتگو و بحث‌های کلاسی:
  - برگزاری بحث‌ها و گفتگوهای کلاسی که به دانشجویان اجازه می‌دهد نظرات خود را بیان کنند و سوالات خود را مطرح کنند.
۳. بازخورد مستمر:
  - ارائه منظم بازخوردهای سازنده‌ای به دانشجویان تا آنها بتوانند نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی کنند.
۴. استفاده از روش‌های آموزشی فعال:
  - به‌کارگیری روش‌های تدریس فعال مانند کار گروهی، پروژه‌های عملی و چالش‌های فکری به منظور افزایش تعامل و یادگیری.
۵. دسترسی به استاد:
  - تعیین ساعات مشاوره و حضور در محیط‌های آموزشی و پاسخگویی با تلفن و شبکه‌های اجتماعی
۶. تشویق سوال کردن:
  - ترغیب دانشجویان به پرسش و سوال کردن درباره مطالب یادگیری، به‌ویژه در مورد حوزه‌های پیچیده‌تر.
۷. پشتیبانی عاطفی:
  - توجه به نیازهای عاطفی و روانی دانشجویان و ارائه حمایت‌ها و مشاوره‌های لازم در شرایط دشوار.
۸. استفاده از فناوری:
  - استفاده از ابزارهای آنلاین و پلتفرم‌های آموزشی به منظور تسهیل ارتباطات و یادگیری در فضای مجازی.
۹. تسهیل یادگیری مستقل:
  - تشویق دانشجویان به یادگیری مستقل و خودآموزی از طریق منابع اضافی و فعالیت‌های خارج از کلاس.
۱۰. احترام متقابل:
  - ایجاد فضایی مبتنی بر احترام و همکاری که در آن همه اعضای کلاس ارزش‌های یکدیگر را بپذیرند و مورد احترام قرار دهند.

## ارزیابی تکوینی :

۱. آزمون‌های کوتاه:
  - برگزاری آزمون‌های میان‌ترم یا تست‌های کوتاه در طول ترم برای سنجش مفاهیم پایه و فهم دانشجویان.
۲. تکالیف و پروژه‌های کوچک:
  - اختصاص پروژه‌های عملی یا تکالیف هفتگی که دانشجویان باید آنها را به‌موقع انجام دهند و تحویل دهند.
۳. گروه‌های بحث و مباحثه:
  - تشکیل گروه‌های کوچک برای بحث درباره موضوعات خاص و ارائه بحث‌های کلاسی، که می‌تواند به ارزیابی تسلط بر مفاهیم منجر شود.
۴. بازخورد مستمر:
  - ارائه بازخورد در خصوص کارهای انجام‌شده، مثال‌ها و ارزیابی فرایند یادگیری دانشجویان به صورت مستمر.

## ارزشیابی تکمیلی :

۱. امتحان نهایی:
  - برگزاری یک آزمون نهایی که شامل سوالات نظری و کاربردی برای سنجش تسلط کلی دانشجویان بر مطالب درس باشد.
۲. پروژه نهایی:
  - ارزیابی یک پروژه تحقیقی یا عملی بزرگ که دانشجویان باید در نهایت ترم ارائه دهند و به بررسی عمیق یک موضوع مرتبط بپردازند.
۳. پرونده‌های یادگیری:
  - ایجاد یک پرونده یادگیری که شامل کارهای انجام‌شده، ارزیابی‌ها، و پیشرفت‌های فردی دانشجویان طی دوره باشد.
۴. شرکت در جلسات کلاسی:
  - ارزیابی مشارکت و حضور فعال دانشجویان در بحث‌ها و جلسات کلاسی به‌عنوان بخشی از نمره نهایی.